

# Résultats des enquêtes d'appréciation des enseignements

"Outils BIM pour la performance environnementale et le cycle de vie du bâtiment (6D, 7D)" (USCN6N)



## Données de cadrage

Années universitaires concernées : **de 2020-2021 à 2021-2022**

Nombre d'inscriptions : **33**

Nombre de questionnaires validés : **23**

Taux de réponse : **70%**

Moyenne d'âge à l'inscription : **23 ans**

Part de femmes à l'inscription : **30%** (N = 33)

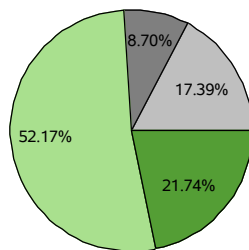
Part d'actifs en emploi à l'inscription : **100%** (N = 33)

Nombre de Centres Cnam en Régions : **1**

Attention : le nombre de réponses varie, la réponse aux questions n'a pas de caractère obligatoire ou est multiple.

### "Globalement êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ?"

Nombre de réponses : 23

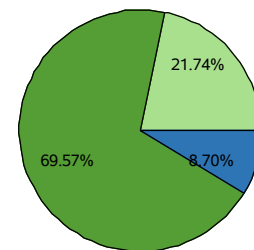


■ Tout à fait satisfait(e)    ■ Plutôt satisfait(e)  
■ Plutôt pas satisfait(e)    ■ Pas du tout satisfait(e)

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### "L'enseignement suivi a-t-il été conforme au programme annoncé au départ ?"

Nombre de réponses : 23

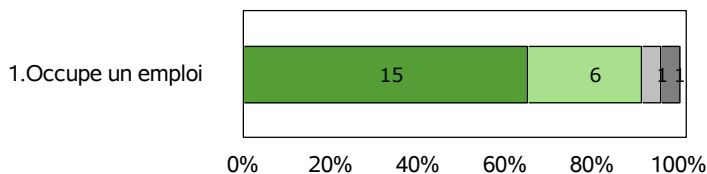


■ Tout à fait conforme    ■ Plutôt conforme  
■ Programme non annoncé    ■ Pas du tout conforme

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### Selon la situation professionnelle à l'inscription, "le contenu de cet enseignement vous sera-t-il utile dans votre vie professionnelle ?"

Nombre de réponses : 23



■ Tout à fait utile    ■ Plutôt utile  
■ Plutôt pas utile    ■ Pas du tout utile

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### "L'enseignement a-t-il été en adéquation avec les principaux objectifs ?"

Nombre de réponses : .

- |  |   |
|--|---|
| 1.Approfondir des pratiques professionnelles | 3.Me reconverter professionnellement      |
| 2.Me spécialiser                             | 4.Obtenir cette UE imposée par mon cursus |

■ Tout à fait en adéquation    ■ Plutôt en adéquation  
■ Plutôt pas en adéquation    ■ Pas du tout en adéquation

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.