

# Résultats des enquêtes d'appréciation des enseignements

"Culture Communication : savoir se présenter à l'écrit et à l'oral" (USAL1X)



## Données de cadrage

Années universitaires concernées : **de 2017-2018 à 2020-2021**

Nombre d'inscriptions : **120**

Nombre de questionnaires validés : **24**

Taux de réponse : **20%**

Moyenne d'âge à l'inscription : **19 ans**

Part de femmes à l'inscription : **7%** (N = 102)

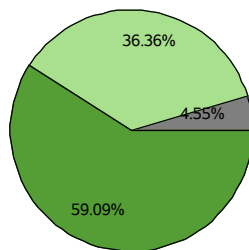
Part d'actifs en emploi à l'inscription : **92%** (N = 48)

Nombre de Centres Cnam en Régions : **3**

Attention : le nombre de réponses varie, la réponse aux questions n'a pas de caractère obligatoire ou est multiple.

### "Globalement êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ?"

Nombre de réponses : 22

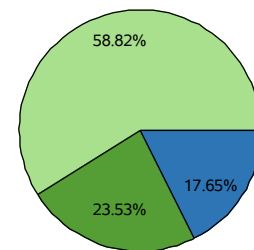


■ Tout à fait satisfait(e)    ■ Plutôt satisfait(e)  
■ Plutôt pas satisfait(e)    ■ Pas du tout satisfait(e)

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### "L'enseignement suivi a-t-il été conforme au programme annoncé au départ ?"

Nombre de réponses : 17

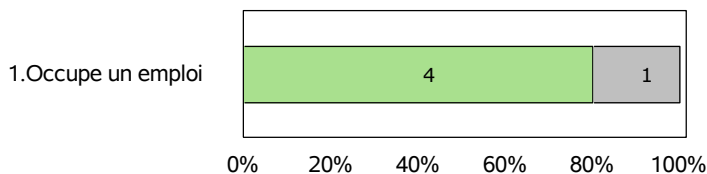


■ Tout à fait conforme    ■ Plutôt conforme  
■ Programme non annoncé    ■ Pas du tout conforme

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### Selon la situation professionnelle à l'inscription, "le contenu de cet enseignement vous sera-t-il utile dans votre vie professionnelle ?"

Nombre de réponses : 5



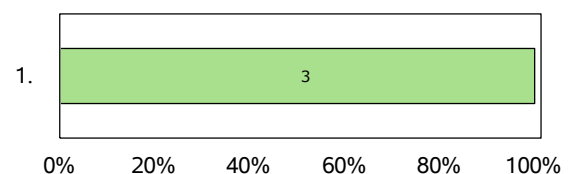
■ Tout à fait utile    ■ Plutôt utile  
■ Plutôt pas utile    ■ Pas du tout utile

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.

### "L'enseignement a-t-il été en adéquation avec les principaux objectifs ?"

Nombre de réponses : 3

- |   |  |
|---|--|
| 1. Approfondir des pratiques professionnelles | 3. Me reconverter professionnellement      |
| 2. Me spécialiser                             | 4. Obtenir cette UE imposée par mon cursus |



■ Tout à fait en adéquation    ■ Plutôt en adéquation  
■ Plutôt pas en adéquation    ■ Pas du tout en adéquation

Sources : Enquêtes appréciation - Traitement Observatoire.